

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 7
г. Вязьмы Смоленской области
№ 61/ОД от 03.02.2025



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации муниципального образования
«Вязьмский муниципальный округ» Смоленской
области



И.М. Семенов
20 25 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 7 г. Вязьмы Смоленской области
№ 3 от 03.02.2025

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области
на 2025 – 2028 г.г.**

г. Вязьма
2025 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области на 2025-2028 г.г. |
| Статус программы | Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» ● Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ● Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р ● Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ● Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» ● Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ● Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» ● Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809 ● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) ● Устав МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской обл. |
| Руководитель Программы | Заведующий МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской обл. Зеленкова Светлана Александровна |
| Разработчики Программ | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ |
| Цель программы | Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного |

| | |
|---|---|
| | образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей. |
| Задачи программы | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. |
| Основные направления развития организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Сферум. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. |
| Этапы реализации программы: | |
| Этапы реализации Программы | <p>Программа рассчитана на 4 года с 2025-2028гг.</p> <p>I этап – 2025 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2026-2027 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; |

| | |
|--|--|
| | <p>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2028г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p> |
| Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ. |
| Финансовое обеспечение Программы | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</p> |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. |

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 находится по адресу: г. Вязьма, м-н «Березы» д.10 а, ул. Воинов-интернационалистов, д.1
телефоны: 8 (48131) 5-34-00
E-mail: mkr.bereza@yandex.ru
Сайт в интернете: <https://ds7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области

Заведующий МБДОУ д/с №7 г. Вязьмы Смоленской обл.: Зеленкова Светлана Александровна

ДОУ расположено в двух зданиях: одно - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, второе – часть жилого пятиэтажного дома, на первом этаже с отдельным входом. Оба здания расположены в изолированном городке микрорайоне, в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым и спортивным оборудованием, имеется огород.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 13 групп, 304 воспитанника.

Фактическая мощность – 11 групп (из них: 2 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста, 2 группы комбинированной и 1 группа компенсирующей направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ).

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Краткая история дошкольной образовательной организации

С декабря 1983 года до 31.08.1992 - детский сад - яслях №13 ДСК.

С 01.09.1992 г. до 17.02.1999 года был зарегистрирован, как детский сад №13 (постановление главы администрации Вяземского района Смоленской области №377 от 27.07.1992 г.)

С 18.02.1999 детский сад №13 был зарегистрирован, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 г. Вязьмы Смоленской области (постановление главы администрации Вяземского района №93 от 18.02.1999 г.)

С 09.04.2003 г. у муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 в целях упорядочения нумерации образовательных учреждений, был изменен на № 7(постановление главы Администрации Вяземского района № 155 от 09.04.2003 г.)

С 15.09.2011 изменен тип и название муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида) на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида) (постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 15.09.2011 № 809)

С 05.10.2015 г. название муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области (комбинированного вида) изменено на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области.

2. Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в изолированном микрорайоне города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 4,8, МБУДО «Центр развития детей и подростков Витамин», СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Вяземский Дом-интернат для престарелых и инвалидов, СКИПТБ филиал ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского, Детско-юношеская спортивная школа. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

3. Состояние материально-технического обеспечения

| Административный блок | Педагогический блок | Медицинский блок | Пищеблок | Прачечная | 13 групповых комнат |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| Кабинет заведующего ДОУ; | Методический кабинет; Музыкальный зал; Спортивный зал; Кабинет учителя-логопеда; Кабинет педагога – психолога; Сенсорная комната | Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; Изолятор | Горячий цех; Холодный цех; Кладовая | Гладильный цех; Постирочный цех; Кастелянная | Игровая; Раздевальная; Спальная; Умывальная; Туалетная (комнаты) |

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру, интернету. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с управлением образования Администрации МО «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области, МУУЧ «Информационно-методический центр» Вязьма и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Развивающая среда групп имеет разнообразные развивающие центры по видам деятельности, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек, уголки уединения. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей.

4.Характеристика состава воспитанников

Количество возрастных групп – 11 (из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности и 1 компенсирующей направленности) с общей численностью 214 детей.

| Группа | количество групп | возраст | количество детей |
|--|------------------|---------------|------------------|
| 1-я младшая | 2 | с 1,6 – 3 лет | 41 |
| 2-я младшая | 2 | с 3 – 4 лет | 39 |
| Средняя | 2 | с 4 – 5 лет | 44 |
| Старшая | 1 | с 5 – 6 лет | 25 |
| Старшая группа комбинированной направленности | 1 | с 5 – 6 лет | 17 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | с 6 – 8 лет | 25 |
| Подготовительная к школе группа комбинированной направленности | 1 | с 6 – 8 лет | 13 |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 1 | с 6-8 лет | 10 |

5.Характеристика семей воспитанников

| | | |
|---------------------------------|----------------------------|-----------|
| Общее число семей | | 214 |
| Контингент | Мальчиков | 102 |
| | Девочек | 112 |
| Социальный состав семьи | Полные семьи | 189 семей |
| | Неполные семьи | 25 семей |
| Социальная характеристика семьи | Многодетные | 20 семей |
| | Матери-одиночки | 6 человек |
| | В семье есть безработные | 12 семей |
| | В семье есть дети-инвалиды | 2 |
| | Неблагополучные семьи | 1 |

6.Кадровое обеспечение образовательного процесса

| год | Всего педагогов | штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители) | высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование (+ прошли переобразование) | среднее профессиональное | Проходят обучение в педколледже | Проходят профпереподготовку |
|------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 2024 | 20/91% | 20 | 7/35% | 13/65% | - | - | - |
| Имеют: | | | | | | | |
| высшую категорию | первую категорию | соответствие занимаемой должности | | без категории | | | |
| 9/ 45% | 4/20% | - | | 7/35% | | | |

В 2024 году на высшую квалификационную категорию сдали – 6 педагогов, 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам и направлениям: «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО», «Хронический стресс и эмоциональное выгорание», «Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков».

В 2025 году повысить свою квалификационную категорию планируют 10 педагогов: 5 – на первую, 5 – на высшую категорию.

Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, семинарах, делятся своим инновационным опытом работы, проводят показы открытой образовательной деятельности.

Значительный успех деятельности ДООУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Педагоги посещали семинары, мастер-классы, консультации в других дошкольных образовательных учреждениях.

7. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской обл. является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания.

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета ДООУ.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

Проводится работа в детских объединениях по интересам (бесплатные), которые посещают 138 дошкольников, что составляет 64,5 % от списочного состава детей ДООУ. В 2024 году успешно работали творческие объединения разной направленности для воспитанников:

| Название детского объединения по интересам | Направленность деятельности объединения |
|--|---|
| «LEGOконструирование» | Социально-педагогическая |
| «Пластилиновая фантазия» | Социально-педагогическая |
| «Веселый оркестр» | Социально-педагогическая |
| «В стране ИЗО» | Социально-педагогическая |
| «Экономика для дошкольников» | Социально-гуманитарная |
| «Фантазия» | Социально-педагогическая |
| «Ниткография» | Социально-гуманитарная |
| «Весточка» | Социально-гуманитарная |
| «Степ-аэробика для дошкольников» | Физкультурно-спортивная |
| «Уроки безопасности» | Социально-педагогическая |
| «В гостях у природы» | Социально-педагогическая |
| «Наш дом природа» | Социально-педагогическая |
| «Логоритмика для малышей» | Социально-педагогическая |

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада № 7 г. Вязьма Смоленской обл.

2.1. В дошкольное учреждение в 2024 году в группу раннего возраста поступил 37 детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения были получены следующие результаты:

| Уровень адаптации | Количество детей 37/100% |
|-------------------|--------------------------|
| Легкая | 27 чел/73% |
| Средней тяжести | 8 чел/ 21,5% |
| Тяжелая | 2 чел/5,5% |

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в течение всего учебного года, основное комплектование групп и массовое зачисление новых воспитанников происходит в июле - августе каждого года. Данный период считается наиболее благоприятным по наименьшему распространению простудных и инфекционных заболеваний.

Количество случаев заболеваемости

| | | | |
|-------------------------------|---|----------------|------------------------------|
| Уровень заболеваемости | Численность случаев заболеваемости: на среднегодовую численность X 1000 | Всего: 1158 | Сад: 970 Ясли: 2162 |
|-------------------------------|---|----------------|------------------------------|

Группа здоровья

| группы здоровья | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------|------|------|------|
| 1 | 102 | 98 | 94 |
| 2 | 119 | 95 | 99 |
| 3 | 56 | 44 | 18 |
| 4 | 2 | 2 | 3 |

Травматизм детей в ДОУ

| Показатели | Всего детей в ДОУ | | Случаи травматизма | |
|-------------------|-------------------|------|--------------------|------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| % от общего числа | 239 | 214 | 0 | 0 |

В целом заболеваемость на достаточно невысоком одинаковом уровне во всех группах, скачок заболеваемости происходит в период, когда на улице уже не высокая температура, а отопление в здании еще не включено, периоды инфекционных заболеваний – ветряная оспа, а также в период подъема респираторно-вирусных инфекций.

| | | | |
|--|-------|----|--|
| Пропуск по болезни в год одним ребенком | Всего | 7 | |
| | Сад | 6 | |
| | Ясли | 15 | |

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме.

Такому результату способствует работа педагогов и специалистов учреждения по использованию здоровьесберегающих технологий. Коллектив детского сада решил в дальнейшем продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом, организуя профилактические мероприятия систематически и регулярно.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения образовательной программы.

Показатели физического развития выпускников образовательной программы

| Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 2022год -72 чел | | | 2023год -59 чел | | | 2024год -63 чел | | |
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП |
| 194 | 22(30%) 35(48%) | 40(55%) 33(46%) | 10(15%) 4(6%) | 20(34%) 26(44%) | 24(41%) 30(51%) | 15(25%) 3(5%) | 21(33%) 25(40%) | 34(54%) 34(54%) | 8(13%) 4(6%) |

Показатели познавательно-речевого развития выпускников образовательной программы

| Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 2022год -72 чел | | | 2023год -59 чел | | | 2024год - 63 чел | | |
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП |
| 194 | 17(24%) 28(39%) | 48(66%) 37(51%) | 7(10%) 7(10%) | 14(24%) 17(29%) | 40(68%) 38(65%) | 5(8%) 4(6%) | 14(22%) 17(28%) | 41(65%) 42(66%) | 8(13%) 4(6%) |

Показатели художественно-эстетического развития выпускников образовательной программы

| Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 2022год -72 чел | | | 2023год -59 чел | | | 2024год - 63 чел | | |
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП |
| 194 | 9(12%) 24(33%) | 53(74%) 44(61%) | 10(14%) 4(6%) | 11(18%) 16(27%) | 42(71%) 39(66%) | 6(11%) 4(7%) | 11(17%) 16(26%) | 46(73%) 43(68%) | 6(10%) 4(6%) |

Показатели социально-коммуникативного развития выпускников образовательной программы

| Уровни развития выпускников подготовительных групп (количество и процент) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 2022год -72 чел | | | 2023год -59 чел | | | 2024год - 63 чел | | |
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП | начало реализации ОП/завершение реализации ОП |
| 194 | 14(19%) 24(33%) | 52(72%) 42(58%) | 6(9%) 6(9%) | 14(24%) 18(30%) | 40(68%) 39(66%) | 5(8%) 2(4%) | 14(22%) 18(29%) | 44(69%) 43(68%) | 5(9%) 2(3%) |

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- содержание игр изменилось, часто дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами;
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении;
- Количество детей, имеющих нарушения речи, неуклонно растет. Соответственно, проблема развития моторики является одной из актуальных проблем детской психологии и педагогики и проявляется во всех продуктивных видах деятельности детей.

2.3. Деятельность консультационного центра

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с № 7 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения от 2 месяцев до 8 лет как одна их вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования.

| Наименование ОУ | Кол-во детей, посетивших консультационные центры в 2024 году, из них: | | | | Кол-во родителей, посетивших, консультационные центры | Кол-во специалистов, задействованных в работе центра | |
|-----------------|---|---------------------|--------------------|--------------------------|---|--|--|
| | Кол-во детей до 3 лет | Кол-во детей от 3-7 | Кол-во детей с ОВЗ | Кол-во детей – инвалидов | | Воспитатели | Иные (указать) |
| МБДОУ д/с № 7 | 94 | 5 | 0 | 1 | 126 | 1 | Инструктор по физической культуре-1 Музыкальный руководитель – 1 Логопед – 2 Психолог - 1 Методист-1 |

Результативность работы в рамках консультационного центра определяется реализацией в полном объеме годового плана работы, объективными диагностическими обследованиями, отзывами родителей о динамике развития детей и положительными изменениями в их поведении и изменении эмоционального фона жизни в семье. Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных праздниках и занятиях, работали над созданием атрибутов к сюжетным играм, стали чаще обращаться к специалистам детского сада,

продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей, стали больше уделять внимания воспитательно-образовательному процессу детей.

Опыт работы КЦ на базе нашего дошкольного учреждения за последние годы, показал, что наиболее эффективной формой работы являются не только совместные мероприятия взрослых и детей, направленные на воспитание, развитие и обучение, но и новые способы и средства организации воспитательно-образовательной деятельности, например, дистанционные образовательные технологии - «Виртуальный консультационный центр» на сайте ДООУ.

2.4 Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МБДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной Образовательной Программой дошкольного образования, Программой развития учреждения

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – методист, медицинская сестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|--|--|--|
| Физическое направление | Спортивный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности |
| | Медицинский блок: <i>Кабинет Изолятор Процедурный кабинет</i> | Ростомер, мебель, весы, тонометр, бактерицидная лампа, оборудование и приспособления для обеспечения вакцинации воспитанников. |
| | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, фотоаппарат, аудиотека, видеотека |
| | Коридоры и лестничные пролёты | Информационные стенды, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей |
| Социально-личностное направление | Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами |
| | Территория ДООУ | Групповые участки с верандами, игровое и спортивное оборудование, огород, цветники |
| | Групповые помещения | Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, |
| Познавательно-речевое направление | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| Художественно-эстетическое направление | Коридоры и лестничные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|---|
| | Групповые помещения | Центры художественно-эстетического развития с необходимым наполнением (альбомы, цветная бумага, карандаши, фломастеры, клей и пр.) |
| Коррекционное направление | Кабинет учителя - логопеда | Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением для речевого обследования воспитанников, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. |
| | Кабинет педагога-психолога | Мебель, компьютер с программным обеспечением для коррекции психофизического развития, игрушки, диагностические наборы для выявления различных видов проблем психологического характера у воспитанников |
| | Сенсорная комната | Сухой бассейн, пузырьковая колонна, сухой душ, мягкие модули, настенный бизборд для коррекции мелкой моторики, музыкальный центр с набором дисков, песочный стол. |
| | Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения |

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

| Наименование | Количество компьютеров (вместе с ноутбуками) | Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками) | Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками) | Количество ноутбуков | Количество локальных сетей | Копировальные аппараты (без МФУ) | Количество МФУ | Количество проекторов | Количество интерактивных досок |
|-----------------|--|---|---|----------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------------|
| Всего в наличии | 7 | 6 | 2 | 4 | | 1 | 3 | 1 | 0 |

| | |
|------------------------------|--|
| Пополнение материальной базы | Приобретены: 1) Ноутбук; 2) Холодильник 3) Цветной МФУ |
| Проведены ремонтные работы | - покраска оборудования на участках и их оформление; - косметический ремонт раздевалки ясельной группы; - установка пластиковых оконных блоков |

Проведенный анализ работы ДООУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь СОИРО г. Смоленска | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада |
| Месторасположение детского сада | Устаревшая материально-техническая база | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного | Недостаточное финансирование системы образования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | образования | |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии | В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития |

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

| Дефицит | Причина | Управленческие решения |
|--|---|---|
| Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ | Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре |
| Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев | Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами. 3. Введение дополнительных занятий с педагогом-психологом по адаптации детей-иностранцев |

| | | |
|--|--|---|
| | российской культуры | |
| Увеличение количества часто болеющих воспитанников | Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д. | <p>1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.</p> <p>2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ</p> |

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект "Электронное и дистанционное обучение".

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|--------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Урегулировать электронное и дистанционное обучение | Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Март — апрель 2025 | <p>1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения.</p> <p>2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> | МЗ | Методист | Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Мониторинг |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой | Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы | 2025 — 2026 | 1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов | МЗ | Методист | Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев | По плану ВСОКО |

Направление «Образовательная среда».

Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ"

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью | РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий | 2025 — 2027 | 1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирование | МЗ | Методист | РППС соответствует требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------------|--|
| | | | у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС | | | в детский сад | |
|--|--|--|---|--|--|---------------|--|

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения |
|---|---|---|----------------------|-----------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (локально-нормативные акты) | Локально-нормативные акты об электронном и дистанционном обучении | Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ | Время и оплата труда | Муниципальное задание |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------|
| 2. Материально-техническое обеспечение | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Контрастная маркировка на стеклянных дверях. | Пандусы у входа в ДОУ. Место для собаки-поводыря. | Финансирование от учредителя |
| 3. Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Педагог-психолог | Тьютор Учитель-дефектолог. Инструктор по ЛФК | Финансирование от учредителя |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Нет | Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога; — тьютора; — инструктора по ЛФК | Учредитель |
| | Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ | Экономия прошлых лет | Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников | Учредитель |

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание показателя |
|---|---|
| Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью | Обновление РППС |
| | Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| | Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью |
| Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования |
| | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах |
| | Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов | Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения |
| | Перевод документооборота детского сада в электронный вид |
| Усилить антитеррористическую защищенность организации | Отсутствие происшествий на территории организации |
| | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| Создать условия для обучения детей | Педагогов прошли профессиональную подготовку |

| | |
|---|--|
| с ОВЗ и инвалидностью | по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми |
| | Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме |
| | Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ |
| Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев | Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве |
| | Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада |
| | Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада |

«Дорожная карта» реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|--|---|-------------------------|--------------------|----------------------------------|------------|
| 1. Модернизация РППС для детей с ОВЗ и инвалидностью | | | | | |
| 1 | Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью | методист | Февраль 2025 | Оформление аналитической справки | |
| 2 | Составление плана модернизации РППС | методист | Март 2025 | План | |
| 3 | Запрос финансирования у учредителя | Заведующий | Март 2025 | Письмо учредителю | |
| 4 | Закупка и установка оборудования по плану | Контрактный управляющий | 2028 | Акты приемки | |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | методист | Январь — март 2025 | Анкетирование и опрос родителей | |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы | методист | Апрель 2025 | Протокол заседания педсовета | |

| | | | | | |
|--|---|------------|---------------------|--|--|
| | дополнительного образования надо реализовать | | | | |
| 3 | Разработка и утверждение программ дополнительного образования | методист | Май — август 2025 | Утверждены образовательные программы дополнительного образования | |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм | Заведующий | Март 2025 | Протокол заседания педсовета | |
| 3. Организация электронного и дистанционного обучения | | | | | |
| 1 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения | методист | Февраль 2025 | Протокол заседания | |
| 2 | Организация условий для дистанционки по Правилам Правительства РФ | методист | Февраль — март 2025 | Отчет | |
| 3 | Разработка проекта локально-нормативного акта об электронном и дистанционном обучении | методист | Март 2025 | Проект локально-нормативного акта | |
| 4 | Учет мнения участников образовательных отношений по локально-нормативному акту | методист | Апрель 2025 | Протокол родительского собрания | |
| 5 | Утверждение локально-нормативного акта и его публикация | методист | Апрель 2025 | Локально-нормативный акт размещен на сайте | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| | на сайте детского сада | | | | |
| 4. Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Заведующий Завхоз | Первое полугодие 2025 | Приказы | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Завхоз | Апрель 2025 | Утвержденные планы | |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Завхоз | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы | |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Заведующий Завхоз | Второе полугодие 2025 | Утвержденный план внедрения | |
| 5. Организация дополнительных условия для обучения детей с ОВЗ | | | | | |
| 1 | Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях | Методист | Январь 2025 | Справка | |
| 2 | Запрос финансирования | Заведующий | Февраль 2026 | Письмо учредителю | |

| | | | | | |
|---|---|------------|------|--|--|
| | у учредителя на дополнительных специалистов | | | | |
| 3 | Прием на работу новых специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по ЛФК и др. | Заведующий | 2028 | Специалисты трудоустроены в детском саду | |

6. Организация работы по адаптации иностранных обучающихся

| | | | | | |
|---|---|------------------|--------------|---------------------|--|
| 1 | Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев | Педагог-психолог | Январь 2025 | Доклад на совещании | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников | Педагог-психолог | Февраль 2025 | План | |

7. Внедрение наставничества среди педагогических работников

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------------|----------------|--|
| 1 | Назначение куратора по наставничеству педагогов | Заведующий | Февраль 2025 | Приказ | |
| 2 | Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству | Методист, куратор | Февраль-март 2025 | Дорожная карта | |
| 3 | Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества | Методист, куратор | По графику дорожной карты | Отчет | |

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|--|------------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям | Ежегодно. Отчет до 10 мая |

| | | |
|--------------|--|---|
| | контроля | |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |

Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности).

| пп | Направления финансового обеспечения | Потребность финансирования (тыс. р.) | Норматив финансирования (тыс.р.) | Выводы |
|----|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1. | Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования | 2025 г. - 22 222 968,00 2026 г.- 21 672 968 ,00 2027 г.- 22 142 968,00 | 2025 г. - 22 222 968,00 2026 г.- 21 672 968,00 2027 г.- 22 142 968,00 | Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда |
| 2. | Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья) | 2025 г. – 93 700,00 2026г.- 93 700,00 2027 г – 93 700,00 | 2025 г. – 93 700,00 2026г.- 93 700,00 2027 г. – 93 700,00 | Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания |

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом объема финансовых средств в бюджете на соответствующий год. При изменении объема финансирования будет осуществляться корректировка сроков реализации мероприятий Программы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития дошкольного учреждения. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2025-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

18 (двадцать восемь) листов
Заведомости МБДОУ д/с № 7

Вязьмы Смоленской обл.
С.А. Зеленкова

