**Конспект занятия в старшей группе по теме: «В гости к**

**Старичку – Лесовичку».**

**Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории Катакова М. Ю.**

**Программное содержание:**

учить правильной постановке языка при произношении звука[c];

учить контролировать силу выдоха;

-учить подбирать родственные (однокоренные) слова;

-закрепить умение четко произносить звуки c и сь в чистоговорках, слогах и словах;

-умение находить место звуков в заданных словах;

-развивать фонематический слух;

-закрепить навыки артикуляционной гимнастики

-укреплять мышцы артикуляционного аппарата;

-воспитывать умение работать в коллективе, выдержку;

-закрепить названия зимующих птиц.

Закрепить умение делить слова на слоги

**Используемые материалы и оборудование:** листы бумаги с контурным изображением снеговика, цветные карандаши, снежинка, елочка, корзинка, ларчик , птицы –синица, снегирь, сорока, сова, Старичок –Лесовичок, , карточки, колокольчик, мультимедиа-проектор.

**Ход занятия**.

Дети входят в группу. Приветствие.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Дети, сегодня мы будем продолжать учиться правильно произносить звук «С». Но сначала поиграем с язычком

Артикуляционная гимнастика «Белочка»

1. Увидела орешек –удивилась: -«Какой большой».

Губы вытянуть вперед не закрывая зубы. Удерживать их в таком положении 5 –10 сек. Упражнения вырабатывает движении губ, укрепляет мышцы губ, развивает их подвижность ;

2. А потом обрадовалась, улыбнулась.

Улыбнуться, открывая зубы. Удерживать в таком положении 5 –10 сек. Упражнение вырабатывает умение удерживать губы в улыбке, обнажая передние и верхние передние зубы, укрепляя мышцы губ, способствуют их подвижности.

3. Сорвала орешек и спрятала его за щеку.

Рот закрыт. Надавить языком на внутреннюю сторону щеки так, чтобы появился «орешек». С начало правую затем левую щеки. Упражнение развивает произвольное движение языка и щек. Повторить 3 раза.

А теперь проговорим скороговорку. Будем произносить медленно, но четко, чтобы был слышен каждый звук. Послушайте, как я это делаю. А теперь все вместе: «У маленькой Сани сани едут сами».

**Воспитатель:** Повторите скороговорку (3 –4 ребенка). Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит письмо.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, письмо. Что же написано на конверте? Адрес. Кому это письмо отправлено. Кто назовет адрес нашего детского сада? От кого оно? От Старичка – Лесовичка. Давайте прочитаем, что там написано.

**Воспитатель читает письмо:** «Здравствуйте дети. Пишет вам Старичок –Лесовичок. У меня в лесу очень много разных птиц. И среди них есть сорока –белобока. Она рассказала мне о вас много интересного. А самое главное, она поведала мне, что вы умные и сообразительные. Приглашаю вас к себе в гости, в зимний лес. Хочу узнать, правду ли мне сказала сорока. Дорогу ко мне вам помогут найти обитатели моего леса-птицы. Счастливого вам пути. Ваш друг Старичок –Лесовичок».

**Воспитатель:** Ну что, в путь? На чем поедем?

Дети предлагают варианты транспорта

**Воспитатель:** на самолете полетим

**Воспитатель:** Самолет полетит, если мы поместим в него предметы, в названии которых есть звуки с и сь

Дидактическая игра « Загрузи самолет» Слайд 1

**Воспитатель:** Молодцы, теперь можно лететь.

Воспитатель Вот мы и на месте. Дальше пойдем пешком Слайд 2- (лес поздней осенью)

Куда же нам идти?

Слайд 3 Синица

**Воспитатель:** А вот и первый житель леса. Как называется эта птица?

Ответы детей.

**Воспитатель:** на какой о звук начинается слово синица?

Дети: на звук « сь»

**Воспитатель:** Подскажите песенку синицы.

Дети: Синь –синь –синь.

**Воспитатель:** у летела синичка, а корзину осталась. Слайд 4 (корзинка) Посмотрим, что в ней. Это задание от Старичка –Лесовичка.

Воспитатель читает задание: ««Повторите слоги четко, что бы был слышен каждый звук». Я покажу, вы повторите.

СА –СА –СА –в лесу бегает лиса

СО –СО–СО –у Вовы колесо

СУ-СУ-СУ - было холодно в лесу

СЕ-СЕ-СЕ - ленточки в косе

СЫ-СЫ-СЫ – у осы усы

АС-АС-АС-у нас свет погас

ОС- ОС-ОС-на поляне много ос

УСЬ-УСЬ-УСЬ -на лугу пасется гусь

Сти- стэ- ста- сто –сту -сты

**Воспитатель:** Молодцы,. Смотрите, еще птица. Слайд 5 (снегирь)

**Воспитатель:** А эта птица как называется?

**Дети:** снегирь

**Воспитатель:** На какой звук слово снегирь?

**Дети:** на звук c

**Воспитатель:** Пропойте песню снегиря. Очень четко произносим все звуки. Язычок за нижними зубками, произносим на выдохе.

**Дети :** Сью –сью –сью (тихо, громко, нормально)

**Воспитатель:** Крылья снегом припорошило, он летать не может. Поможем снегирю.

Дыхательное упражнение «Снегирь»

Сел на ветку снегирь (Дети взмахивают кистями рук )

Ф –ф, ф –ф. (Коротко, активно выдыхают)

На него упал снежок (Ударяют кончиками пальцев одной руки

по ладони второй)

Ф –Ф, Ф –Ф. (коротко со средним упором выдыхают)

Ветерок, подуй слегка (Качают поднятыми руками над головой)

Ф –Ф, Ф –Ф. (Коротко легко выдыхают)

Отряхни нам снегиря (Стряхивают кисти рук)

Ф –Ф –Ф –Ф –Ф. (Продолжительный выдох)

Отряхнули снегиря.

Задышал он, закрутил головой. (Стоя, спина и шея прямые. При повороте головы вправо –вдох носом. При возврате в и. п. выдох ртом. То же влево. Повторить 3 раза)

Подышал снегирь и расправил крылья –С –С –С –С –С

Воспитатель: Улетел снегирь, оставил нам сундучок Слайд 6 (сундучок)

Кто его найдет? В нем еще одно задание от Старичка –Лесовичка.

Воспитатель читает: «На моей лесной красавице елке висят карточки со словами, в которых есть звук «c» и «сь». Определите место этим звукам в словах.

Работа по карточкам.

Воспитатель поводит индивидуальную работу, обращается к каждому ребенку: Почему ты выбрал эту карточку?

Ответы детей

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо справились с заданием.

Слайд 7 (сова)

Воспитатель: Сова предлагает нам поиграть

**Физминутка «Сова»**

Летела сова - большая голова (бег по кругу)

Вот она летела, летела, (взмахи прямыми руками в сторону)

По сторонам поглядела, ( круговые повороты головой)

Песенку спела, (наклоны вперёд, руки назад )

И опять полетела, (лёгкий бег)

Ветки раздвигала, (разводят руки перед грудью

через середину)

В гости приглашала.

Слайд 8 (сорока)

**Воспитатель:** А это что за птица?

**Ответы детей:** Это сорока.

**Воспитатель:** на какой звук слово «сорока»?

**Дети:** на звук «с»

**Воспитатель:** Спойте песенку сороки, старайтесь четко произносить все звуки

**Дети**: Стрек –стрек –стрек.

**Воспитатель:** Молодцы.

Улетела сорока, а нам оставила конверт. Слайд 9 (конверт) Кто его найдет?

**Воспитатель:** послушайте задание от Старичка-Лесовичка: « Нужно в стихотворение подставить слова подходящие по смыслу, родственники слову снег. Вы готовы? Как думаете, справитесь?

Воспитатель читает стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю… снег.

С неба все скользят пушинки –

Серебристые… снежинки.

На поселки, на лужок

Тихо падает … снежок.

Вот веселье для ребят,

Все сильнее… снегопад.

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в… снежки.

Словно в белый пуховик,

Нарядился… снеговик.

Рядом снежная фигурка –

Это девочка… Снегурка.

На снегу то, посмотри, -

С красной грудкой… снегири.

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил… снег.

**Воспитатель:** Какие слова вы добавили?

**Дети**: Снег, снежинки, снежок, снегопад, снеговик, снегурка, снегири.

**Воспитатель:** На какое слово все они похожи?

**Дети:** На слово «снег».

**Воспитатель:** С какого звука начинаются эти слова?

**Дети:** со звука « c»

**Воспитатель:** молодцы, ребята, вы справились с заданием

Теперь нам пора продолжать путь к Старичку-Лесовичку. Только вот подсказки закончились. Куда же нам дальше идти?

(раздается звон колокольчика)

**Воспитатель:** Слышите? Что же это такое?

**Дети**: Это колокольчик звенит.

**Воспитатель:** А в какой стороне. И кто же в него звенит?

**Дети:** Это, наверное, Старичок –Лесовичок нам знак подает, в какую сторону идти надо.

**Воспитатель**: Пойдемте на звук колокольчика.

Слайд 10 Старичок–Лесовичек:

**Старичок–Лесовичек:** Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы пришли в мой лес и справились с моими заданиями, предлагаю вам выполнить еще одно (читает): «Художник прислал мне волшебные листы с точками. Если соединить все точки, то получиться рисунок. А вот какой, вы уже узнаете сами.. Поможете нарисовать? Рисовать можно только теми цветами карандашей, в названии которых есть звуки «с» и «сь»

**Дети садятся за стол и обводят точки карандашами**

**Воспитатель**: Что у вас получилось?

**Дети:** Снеговики, но на их лицах не все нарисовано.

**Воспитатель:** Давайте дорисуем снеговикам предметы, в названии которых есть звук «с»

Дети выполняют задание и рассказывают, что они дорисовали: нос, волосы, ресницы, снежинки, сугроб, снег, солнце.

**Воспитатель:** А теперь разделим эти слова на слоги

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы!

Старичок–Лесовичек: Спасибо вам, дети. За вашу доброту и отзывчивость. Мне очень понравилось, что вы такие добрые, сообразительные и умные. Я убедился, что сорока –белобока меня не обманула. Вы доказали мне свою смекалку. А больше всего мне понравилось, что вы работали вместе и сообща. Примите от меня угощения ( вручает детям корзинку с угощениями)

Дети благодарят Старичка–Лесовичка

**Воспитатель**: Старичок–Лесовичек , и мы были очень рады увидеться с тобой, но пришла пора нам возвращаться в детский сад, до свидания!

**Старичок–Лесовичек:** До скорого свидания в моем сказочном лесу

**Воспитатель:** занимаем места в самолете, отправляемся в полет! Вот мы и в детском саду.