

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром «Что такое лето?» (для детей средней группы)

Подготовил: воспитатель высшей
квалификационной категории
Катакова М.Ю.

Цель: активизация и расширение знаний детей по теме «Лето».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах;

«Речевое развитие»:

- закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;

- воспитывать экологическую воспитанность.

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать эмоциональную отзывчивость.

«Физическое развитие»:

- улучшать общую моторику и координацию движений;

- развивать ориентировку в пространстве.

Материалы и оборудование: коврик - полянка с цветами и насекомыми; счётные палочки, плакат с рисунками одежды, летние головные уборы, цветы и бабочки по количеству детей, тематические картинки.

Ход ООД:

Мотивация: (*У воспитателя в руках солнышко*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости заглянуло солнышко. Мы радуемся солнышку во все времена года. А какое сейчас время года? (*лето*).

Воспитатель: Ребята, мы с вами отправимся в путешествие в солнечный лес. Чтобы комфортно чувствовать себя летом, нужно подобрать соответствующую одежду.

Дидактическая игра «Летняя одежда»

Цель: показать умение детей классифицировать одежду по сезону.

Воспитатель: Итак, летняя одежда выбрана. Я вас приглашаю на летнюю полянку. Подходите, надевайте кепки, панамки, шляпки... (*дети надевают головные уборы*).

Воспитатель: Скажите, зачем, мы надели головные уборы? (*ответы детей*).

Педагог хвалит ребят за правильный ответ, зовет поиграть в игру:

«Лето, лето, лето – какого оно цвета?»

А ну-ка расскажите, а ну-ка покажите.

Нежно – зеленого, как в траве кузнечик (*прыгают, как кузнечики*),

Желтого, желтого, как песок у речек (*показывают песок и волну реки*),

Яркого, синего, самого красивого (*поднимают руки вверх, кружатся вокруг*

себя),

Вот какое лето!

Прогулка в летний лес

Воспитатель: А хотите прогуляться по летнему лесу?

Тогда, вперед!

Ждет нас в гости друг зеленый,

Ждут березки, липы, клены,

Травы, ягоды, грибы

Небывалой красоты.

Сосны, ели до небес,

Друг зеленый, это... (лес).

(Звучит спокойная музыка, дети подходят к подготовленной полянке и рассаживаются вокруг).

Дети рассматривают цветы, узнают и называют их. Педагог хвалит детей за правильные ответы, показывает зеленую мягкую травку и спрашивает: «Кто может здесь жить, оставаясь незамеченным?».

Если ребята испытывают трудности с ответом, подсказывает, что эти жильцы очень маленькие, совсем крохотные.

Подытоживая детские рассуждения, воспитатель рассказывает о том, что насекомые необыкновенные животные, они могут так спрятаться в траве, что их никто не заметит; интересуется каких насекомых знают дети? *(Муха, пчела, комар, муравей, стрекоза, оса и т.д.)*

Воспитатель: Я вам буду загадывать загадки про насекомых, а вы их угадаете и найдёте это насекомое на полянке.

Вот трудяга – карапуз,

Не по росту тянет груз. *(Муравей.)*

Воспитатель читает стихотворение:

Муравью нельзя лениться,

Муравей живёт трудом.

Всё, что только он увидит,

Тащит в свой подземный дом.

Воспитатель: Муравьи, как пчёлы - большие труженики.

Я предлагаю вам, ребята, превратиться в братишек-муравьишек.

Игра «Муравьи строят дом»

Цель: развитие двигательной активности.

Дети строятся в две колонны. Каждая должна перенести счётную палочку на стол и построить муравейник.

Воспитатель: Молодцы, хороший дом построили для муравьев! А кто же еще нас ждет?

«Красненькие крылышки,

Черные горошки,

Кто это гуляет

По моей ладошке?» (Божья коровка)

«Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.» *(Бабочка.)*
«Имя взял у кузнеца,
Цвет — у огурца,
Крылья — у морошки,
Ножки — у блошки.» *(Кузнечик.)*
«Над водой порой замрет
Разноцветный вертолет». *(Стрекоза.)*
Она щедрая хозяйка:
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком,
И поделится медком. *(Пчела.)*

Воспитатель напоминает детям, чем питаются пчелы, перелетая с цветка на цветок, поощряет правильные ответы. Объясняет, что пчелка из нектара производит мед; закрепляет уже известное слово «трудолюбивая», поскольку эти насекомые очень любят трудиться; уточняет знания детей о домике пчел; рассказывает малышам, что в улье живет много пчел.

Игра малой подвижности «Пчелки»

Воспитатель: Сели пчелы на цветочек, собрали нектар и полетели домой. Воспитатель аккуратно сажает пчелку обратно на цветок, нечаянно задевая большие зеленые листья, приподнимает их, показывая спрятавшееся под ним насекомое, удивленно интересуется у детей кто это? *(ответы)*.

Педагог осторожно извлекает гусеницу и демонстрирует детям, напоминает о бережном отношении к крохотным насекомым; спрашивает у ребят, любят ли они сказки; предлагает рассказать **сказку о гусеничке**.

Сказка о гусеничке

«Жила была гусеничка *(воспитатель показывает игрушку, поглаживает ее)*, которая считала себя очень хорошенькой, а вот окружающим она совсем не нравилась, и все кто ее встречал, говорили: «Фу, какая не красивая, уродливая гусеница». И стала она прятаться от всех под листочками.

Однажды гусеничка совсем загрустила и от обиды у нее изо рта пошла паутинка, как слезки. Она в нее начала заворачиваться, заворачивалась, заворачивалась *(воспитатель показывает ребятам, как заворачивалась гусеничка и предлагает с ней поиграть, повторить движения)* и превратилась в кокон *(педагог достает из под другого листа кокон и показывает детям)*. В коконе ей было спокойно и тепло.

Гусеничка приклеилась на листик и уснула, а когда проснулась, почувствовала, что ей стало очень тесно в коконе. Она попыталась перевернуться, но что – то ей мешало, и гусеничка поняла, что теперь у нее есть крылья. Она их расправила, и кокон лопнул, а из кокона показалась бабочка, она была очень красивая, и все кто называл ее страшной и уродливой, стали восхищаться: «Ах, какая красивая бабочка».

А бабочка порхала с цветочка на цветочек, и только улыбалась им в ответ.

Выждав небольшую паузу, воспитатель интересуется, понравилась ли

детям сказка.

Воспитатель: Вот какие насекомые живут на летней полянке. А сейчас выполним задания, которые нам приготовило солнышко.

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: закрепление знаний о местах проживания насекомых.

(*Картинка с домиками насекомых*).

Нужно назвать «домик», сказать какое насекомое там живёт. И, тогда, это насекомое прилетит в свой дом. (*Дети называют домики и насекомых, и на экране появляется соответствующее насекомое*).

Дидактическая игра «Кто здесь лишний?»

Цель: закрепление знаний об отличительных чертах насекомых.

(*На экране насекомые и среди них паук*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картинки и определите, какая картинка здесь лишняя и расскажите почему? (*Дети находят лишнюю картинку с пауком и объясняют, что у насекомых три части тела: голова, грудь, брюшко, у насекомых шесть лапок, а у паука больше*).

Воспитатель: Какие вы молодцы, так много знаете о насекомых, посмотрите, вам солнышко улыбается, значит, вы выполнили задания верно.

Физкультминутка:

А в лесу растёт черника, (*Приседания*)

Земляника, голубика.

Чтобы ягоды сорвать,

Надо ниже приседать.

Нагулялся я в лесу, (*Ходьба на месте*)

Корзинку с ягодой несу.

Воспитатель: Что растёт в лесу летом? (*Ягоды, грибы*).

Какие ягоды вы знаете? Покажите и назовите знакомые вам ягоды.

(*Демонстрация картинок с лесными ягодами: земляника, малина, черника, клюква, смородина, крыжовник*).

Словесная игра «Какой? Какое?»

Цель: закрепление умения образовывать прилагательные из существительных.

Сок из клубники (*какой?*) – клубничный.

Варенье из черники (*какое?*) – черничное.

Компот из малины (*какой?*) – малиновый.

Варенье из смородины (*какое?*) – смородиновое.

Воспитатель: Отлично, про ягоды вы тоже много знаете! Вам, опять, улыбается солнышко. (*Картинка «Солнышко улыбается»*).

Ягоды собрали, а что ещё, в лесу, можно собирать летом? (*Грибы*).

Дидактическая игра «Проверь корзинку грибника»

Цель: закрепление умения отличать на вид ядовитые грибы: мухомор и бледную поганку.

(*Картинка «Ёжик с корзиной грибов»*)

Воспитатель: Ребята, ёжик набрал грибов и не знает, все ли они съедобные.

Давайте поможем ему перебрать грибы.

(Картинки съедобных и несъедобных грибов).

Дети находят несъедобные грибы (*мухомор и бледную поганку*) и называют их.

Появляется Лето.

Лето:

Как же вы тут очутились?

И зачем сюда явились? *(Ответы детей.)*

- Какие хорошие детки!

Для таких хороших деток мне не жалко ничего!

Принесла вам подарки – нет таких ни у кого.

(Лето дарит детям корзину с фруктами.)

Воспитатель: Наше путешествие окончилось.

Рефлексия

Воспитатель:

- О чём мы сегодня говорили? *(Ответы детей).*

- Чтобы лето было ярким, мы с вами посадим бабочек на эту цветочную полянку. *(Заранее приготовить панно с цветами по количеству детей).*

- Каждый по очереди возьмёт бабочку, и прежде чем посадить её на цветок, скажет, что больше всего понравилось.