

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 29 марта 2024 г.

Утверждено
Приказ № 65 /ОД от 29 марта 2024 г.

Заведующий  С.А. Зеленкова



**Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области
за 2023 год.**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 29 марта 2024 г.

Утверждено
Приказ № 65 /ОД от 29 марта 2024 г.

Заведующий _____ С.А. Зеленкова

**Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области
за 2023 год.**

Самообследование МБДОУ детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа ДОУ от 01.02.2024 г. № 55/ОД

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование Учреждения:

- **полное:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

- **сокращенное:** МБДОУ детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской обл.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 215110, Смоленская область, г. Вязьма, м-р «Березы», д.10а, ул. Воинов Интернационалистов, д.1.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества является Администрация МО «Вяземский район» Смоленской области

Год ввода в эксплуатацию: 1983 г.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье

Телефон 8 (48131) 5-34-00

Адрес электронной почты: mkr.bereza@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет mbdoy-d-s-7.edusite.ru

Адрес официальной страницы ВК <https://vk.com/club212944297>

Руководитель: Зеленкова Светлана Александровна

Фактическая мощность: 12 групп

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад № 7 — это отдельно стоящее 2-х этажное здание общей площадью 2221,07 кв. м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Прогулочные участки оснащены верандами, игровыми площадками, спортивным и игровым оборудованием. 2 группы раннего возраста расположены по адресу: г. Вязьма, ул. Воинов Интернационалистов д.1, в жилом доме на первом этаже с отдельными входами.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью не образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке и направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные образовательные программы (АОП ДО) для детей с нарушением речи и детей – инвалидов.

В образовательной деятельности с детьми использовались следующие парциальные программы:

- Образовательная Программа «Тропинки», раздел Развитие речи, автор О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н.

Авдеева

- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа», автор Н.А.Рыжова
- Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)
- Программа «Математические ступеньки», автор Е. А. Колесникова
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

2.1. Сведения о здоровье воспитанников

Количественный состав воспитанников на конец 2023 г.

Показатели	Всего в ДОУ		От 1,6 года до 3 лет		От 3 лет и старше		Группы комбинированной направленности		Группы компенсирующей направленности	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
Количество групп	12	12	3	3	9	9	3	2	0	1
Количество детей в группах	279	239	54	37	225	202	48 из них 32 чел. с ОВЗ 2 чел. – дети - инвалиды	34 из них 32 чел. с ОВЗ 2 чел. – дети - инвалиды	20 из них 20 чел. с ОВЗ	10 из них 10 чел. с ОВЗ

Показатели	В возрасте от 1.6 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
Количество дней, пропущенных по болезни за год:	1220	708	901	1268	965	825
% от общего числа дней пропуска	6%	5%	9%	10%	7%	8%

Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Количество детей	279	239	-	-	102	98	119	95	56	44	2	2
% от общего числа детей в ДОУ	100%	100%	-	-	36,6 %	41%	47,2%	39,7%	20%	8,5%	0,7%	0,8%

Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
Количество случаев травматизма детей	279	239	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	100%	100%	-	-

Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,6 – 3 года - 12чел.	3-4 года – 0 чел.
Легкая	11	-
Средняя	-	-
Тяжелая	1	-

Вывод. В результате проведённой работы в течение 2023 года мы имеем следующие показатели:

Вакцинация от гриппа сотрудников - 100 %

Вакцинация от гриппа детей – 80 %

Травмирования среди детей – нет.

Общая заболеваемость - 1976 случаев.

Своевременно выполняется Национальный календарь прививок. Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптации возникли у часто болеющих детей.

Перспективы:

- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие) в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями;
- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
- внедрение технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни;

- по мере поступления средств закупить спортивный инвентарь для занятий по физической культуре на воздухе.

2.2. Организация дополнительного образования детей

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
		2022 г.	2023г.	2022г	2023г.
1.	Физкультурно - спортивное	1	1	15	15
2.	Социально - гуманитарное	10	10	150	100
3.	Художественное	1	1	15	15
Всего:		12	12	180	130

Вывод: в ДОУ созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 12 кружков по 3 направлениям, которые посещали 50 % детей. Кружок по социально - личностному развитию «Развивайка» с детьми старшего дошкольного возраста проводится педагогом дополнительного образования МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской обл.

Перспективы: в следующем году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Ввести платные дополнительные образовательные услуги (английский язык, подготовка детей к школе).

2.3. Организация коррекционно – развивающей работы

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

Наименование показателей		Всего детей	
		2021/2022	2022/2023
1.	Всего зачислено в логопедическую группу ОНР ФФН ФН Заикание Умственная отсталость	72	42
2.	Всего выпущено из логопедических групп	72	16
3.	Достигнут положительный эффект коррекции:		
	Значительное улучшение	6	4
	Частичное улучшение		1
	Без изменений		
	С чистой речью	66	11
4.	Продолжили обучение в группе	18	32
5.	Выбыли		
6.	Дети - инвалиды	2	2

Вывод: в отчетном году была успешно проведена коррекционная работа в логопедических группах. Эффективность коррекционно – развивающей работы определялась четкой организацией всех основных видов работ: соблюдением санитарно – гигиенических требований, слаженной работой педагогов, организацией взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение их учебно – коррекционный процесс. В ДОУ созданы элементы доступной развивающей среды для детей – инвалидов: сенсорная комната, спортивное оборудование и специальные диагностические программы для работы с детьми.

Наряду с положительной динамикой коррекции речи, наблюдаются проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении в полном объеме: отсутствие в штатном расписании учителя – дефектолога, тьютеров.

Перспективы: процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу консультативного пункта для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

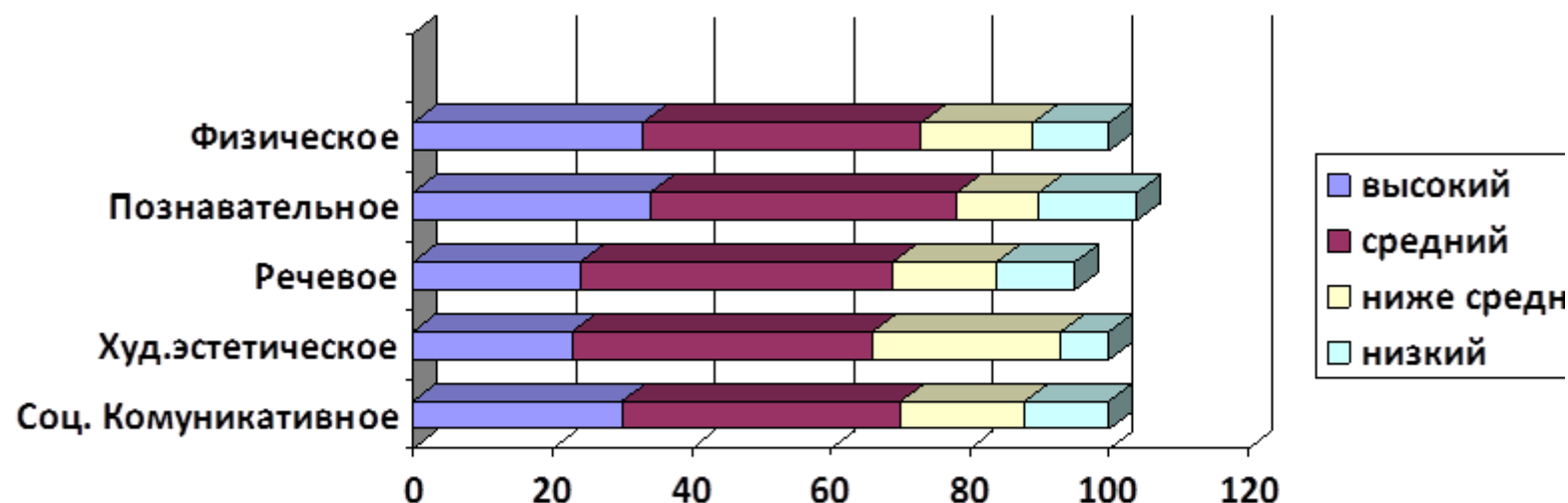
2.4. Мониторинг индивидуального развития детей за 2022/2023 учебный год

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям



Вывод: мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей за 2022/2023 уч. года показал:

- в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, а также для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят свою работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения;

- организация образовательного пространства в ДООУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- педагоги формируют общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни; развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, а также инициативность, самостоятельность и ответственность, формируют предпосылки учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Перспективы: для коллектива ДООУ актуальными выступают задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.

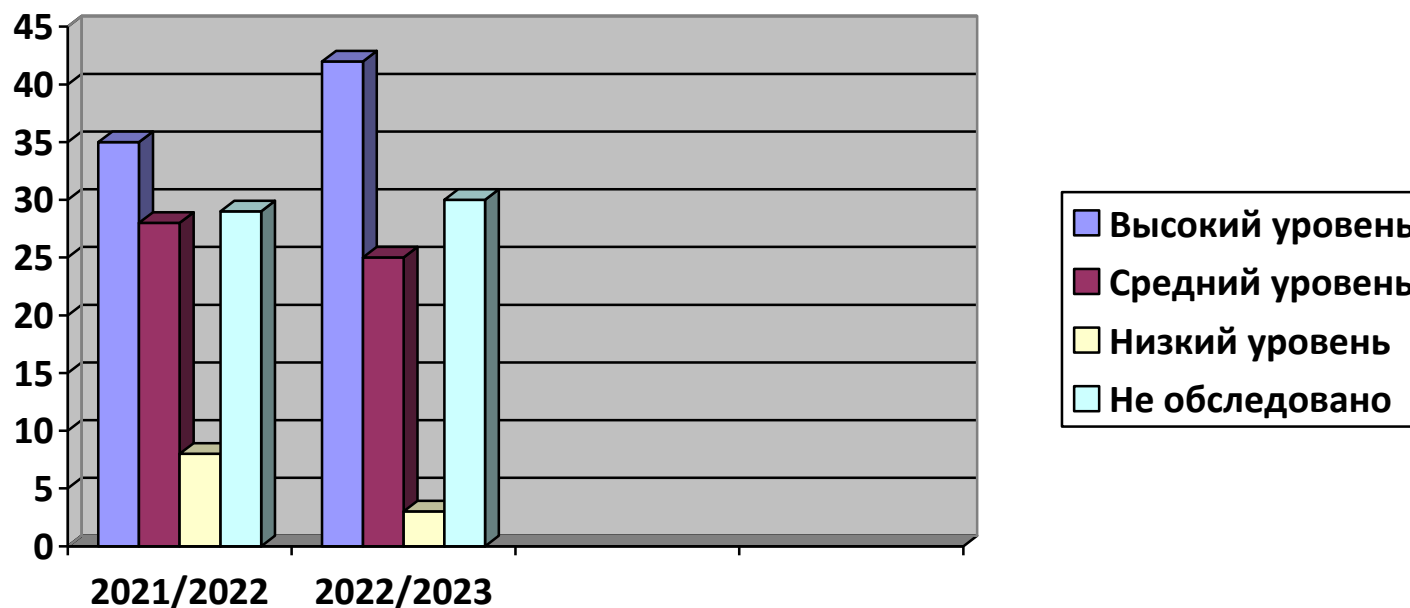
Готовность детей к обучению в школе

Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровень развития	2021/2022		2022/2023	
	Количество выпускников	72		60
Не обследовано	21	29%	18	30%
Высокий уровень	25	35%	25	42%
Средний уровень	20	28%	15	25%
Низкий уровень	6	8%	2	3%

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года

Диаграмма уровня подготовки детей к обучению в школе за два последних учебных года



Вывод: одним из показателей работы нашего дошкольного учреждения является высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Мониторинг индивидуального развития детей показал: воспитанники подготовительных к школе групп успешно освоили образовательную программу ДОУ. Уровень их знаний и умений соответствует уровню выше среднего, что положительно скажется на освоении детьми программ 1 класса.

3 % воспитанников имеют низкий уровень готовности к школьному обучению в связи с частыми болезнями и редким посещением образовательного учреждения.

2.5. Сотрудничество с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Общее количество семей в детском саду в 2022-2023 учебном году было 239. Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

По реализации задач годового плана работы с родителями проводятся родительские собрания, консультации, тренинги, показ презентаций, беседы, анкетирование. Родители становятся активными участниками при разработке и реализации различных проектов.

Социальный паспорт ДОУ:

Параметры		2022 г.	2023 г.
		Количество	Количество
Критерии семьи			
Контингент	Мальчиков	147	127
	Девочек	132	112
Социальный состав семьи	Полные семьи	250	221
	Неполные семьи	29	18
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	36	10
	Многодетные	40	12
	Матери-одиночки	29	5
	В семье есть безработные	20	10
	В семье есть дети-инвалиды	2	2
	Неблагополучные семьи	-	-

В детском саду организовано тесное взаимодействие родителей и педагогов. В течение учебного года прошли запланированные мероприятия по взаимодействию с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2023 году в нашем детском саду продолжает функционировать консультационный центр для детей, не посещающих дошкольные учреждения. КЦ работает согласно графику и по плану работы, которые размещены на официальном сайте ДООУ. Основные виды деятельности консультационного центра: оказание методической, диагностической, педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям), размещение информации, видео и фотоматериалов по интересующим родителей темам на официальном сайте детского сада в подразделе «Консультативный центр». Наиболее часто задаваемые вопросы, интересующие родителей, были вопросы как самим в домашних условиях организовать занятия с детьми раннего возраста, о подготовке детей к посещению детского сада, об адаптации ребенка к условиям детского сада, об особенностях организации условий для образования и воспитания детей с ОВЗ в детском саду, об оказании необходимой коррекционной помощи нуждающимся детям, а также о подготовке детей к школьному обучению.

Вывод: мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДООУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы: для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к ДООУ, для активного привлечения родителей в систему работы учреждения: выстраивать внешние связи и взаимоотношения в ДООУ с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно – информационные формы работы с семьей.

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).
- использование новых форм работы с детьми с ОВЗ (использование новых педагогических технологий, использование системно – деятельностного подхода в обучении).

2.6. Социальная активность и внешние связи у учреждения

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Социальные партнеры ДОУ

Организации	Цели и задачи
Социальный партнер – МОБУ СОШ № 4.	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия
МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области	<p>Цель: объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. 3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для

	расширения социально – образовательной системы ДОУ.
Городская детская библиотека,	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»	<p>Цель: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет 2. Снятие территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы). 3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; 4. Воспитание уважения к труду взрослых; 5. Привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ
Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии	<p>Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста 2. Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры
СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ».	<p>Цель: Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный

	<p>процесс между дошкольными группами, семьей и школой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов. 3. Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование). 4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. 5. Воспитание духовно-нравственного человека. 6. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
--	---

Вывод: грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДОУ как открытой системы.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 87 %. Штатная численность педагогов составляет – 34,45 ед. В ДОУ работают опытные педагоги, систематически занимающиеся самообразованием. Воспитатели и специалисты внедряют в педагогическую практику современные педагогические технологии. В течение учебного года педагоги посещают вебинары, методические объединения города и района, участвуют в смотрах – конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

3.1. Характеристика педагогических кадров

Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	2022 г.	2023г.	2022 г.	2022 г.
2022- 22 чел. 2023 - 22 чел.	6	6	16	16
	28%	28%	72%	72%

Стаж педагогической деятельности:

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	2022г.	2023 г.	2022 г.	2023г.	2022 г.	2023 г.	2022г.	2023г.
2021 -23 чел. 2022 -22 чел.	3	4	3	3	4	4	13	11
	13%	18%	13%	14%	17%	18%	57%	50%

Общие сведения по аттестации педагогов:

Категория	Высшая категория		1 категория		Соответствуют занимаемой должности	
	2022 г.	2023г.	2022 г.	2023г.	2022г.	2023 г.
Всего 2022 - 23 - 100 % 2023 - 22- 100 %	7	8	11	11	0	1
	31,8 %	36%	50%	55%	0%	5%

Аттестация в отчетном году

	2022	2023
Запланировано	2	4
Высшая квалификационная категория	2	2
Первая квалификационная категория	0	2
% от общего числа запланированных педагогов	100%	100%

Повышение квалификации

	2022	2023
Курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	100%	100%
Курсы повышения квалификации в области современных информационных компьютерных технологий	-	-

Итоговая таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Уровни оценки	Профессиональная кол-во (в %)		Информационная кол-во (в %)		Коммуникативная кол-во (в %)		Правовая кол-во (в %)		Итого кол-во (в %)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Оптимальный	21/91%	20/91%	20/91%	20/91%	21/95%	22/100%	19/86%	19/86%	91%	92%
Достаточный	2/9%	2/9%	2/9%	2/9%	1/5%	0/0%	3/14%	3/14%	9%	8%
Критический	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Недопустимый	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество педагогов	23	22	23	22	23	22	23	22	100%	100%

Вывод: педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, внедряя в практическую деятельность инновационные методики, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы: задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации (выездные, дистанционные);
- трансляция собственного педагогического опыта (мастер – классы, разработка авторских программ, система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, публикация материалов на международных образовательных порталах, создание персональных сайтов, участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года» на муниципальном и региональном уровне).

3.2. Достижения педагогов и воспитанников

1. Открытые мероприятия

Уровень ДОУ:

Коллективный просмотр ООД с применением игровых технологий для формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста «Что? Где? Когда?»

Открытый просмотр ООД по краеведению в старшей группе №8 «Край родной на век любимый»

Муниципальный уровень

1. Открытый просмотр по духовно-нравственному воспитанию на тему «Открываем страничку в мир иконописи»

2. Участие в акциях разного уровня

Всероссийский уровень

1. Участие во **всероссийской акции «Окна Победы»**. Целью акции являлось привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции, особенное внимание при проведении акции уделялось важности совместного оформления окон взрослых с детьми.

2. Участие во **всероссийской акции «Новогодние Окна»**, акция проводилась в формате онлайн-флешмоба, представляющего собой оформление окон дошкольного учреждения с использованием рисунков, картинок, надписей, новогодних украшений, связанных с празднованием Нового года. Цель акции – сохранение и трансляция новогодних семейных традиций, укрепление традиционных семейных ценностей.

3. **Всероссийская акция "Все для победы"**- сбор самых необходимых вещей для мобилизованных, сейчас мы просто обязаны сплотиться с нашей армией.
5. **Всероссийская акция "Письмо солдату"**.
6. **Экологическая акция "Покормите птиц зимой"**.
7. **Патриотическая акция «Бессмертный полк»**
8. **Акция «Безопасность детства»**

3. Участие в конкурсах разного уровня

В отчетном году педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества района и области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на районном, международном и всероссийском уровне.

Муниципальный уровень

1. XV районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Война и мир», посвященного 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого.
2. Межрайонная выставка совместного художественного творчества детей и родителей «Рождественский фонарь».
3. Зональная виртуальная выставка методических материалов «Развитие методической компетентности педагога как инструмента повышения качества дополнительного образования.»
4. Межрайонная Пасхальная выставка художественного семейного сотворчества взрослых и детей «Писанка. Роспись Пасхального яйца».
5. Межрайонный конкурс педагогических инноваций «Семья – школа любви и добра».
6. Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!».
7. Вяземский отдел ВДПО, межрайонный конкурс видеороликов «Пожару нет!»

Региональный уровень

1. Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»
2. Региональный этап XVIII Международного конкурса детского творчества "Красота божьего мира"
3. Областного конкурса проектов в области гражданско-патриотического воспитания- Проект по теме: «Юные герои Отечества - слава и гордость России».

4. XIV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё Православное».

Всероссийский уровень

1. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа».
2. Всероссийский конкурс «Человек и природа»- «Космическое путешествие».

Кроме того, педагоги нашего ДОУ принимали активное участие во ***Всероссийских и Международных конкурсах*** на различных сайтах и порталах.

- Январь –

- "Доутесса, блиц-олимпиада: "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО", Диплом-1 место, Иванова Т.И.
- "Доутесса", блиц-олимпиада: "Возрастные особенности развития речи детей в норме", Диплом-1 место, Громова Е.А.
- «ФГОСОБРазование», тестирование «Современные образовательные технологии по ФГОС», Диплом-1 место, Панченко С.Д.
- СМИ «Время знаний» -блиц-олимпиада «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников», Диплом - 1 место, Холод. Е.А.

- Февраль –

- «ПЕДРАЗВИТИЕ», конкурс «Педагогическая психология. Предмет, задачи, методы», Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.
- "Доутесса, блиц-олимпиада: "Проблемы детей среднего дошкольного возраста", Диплом-2 место, Михайлова Е.В.
- «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Диплом -1 место, Винокурова Л.П.
- "Альманах воспитателя» Блиц-олимпиада: "Технологии, позволяющие поддерживать активность и инициативу детей в образовательном процессе", Диплом-1 место, Панченко С.Д.
- «НОВОЕ ДРЕВО», номинация «Патриотическое воспитание дошкольников». Диплом – 1 место, Катакова М.Ю.

- Март –

- «НОВОЕ ДРЕВО», номинация «Основы здорового образа жизни», Диплом – 1 место, Громова Е. А.

- «Высшая школа делового администрирования», "Профилактика и коррекция детской агрессии», Диплом- 2 место, Шульгина О.В.
- "Доутесса", блиц-олимпиада: "Развитие речи детей: от рождения до школы", Диплом-3 место, Иванова Т.И.
- «СЛОЛВО ПЕДАГОГА», «Ранняя диагностика психического здоровья дошкольников», Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.
- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», Диплом - 1 место, Холод. Е.А.
- «НОВОЕ ДРЕВО», номинация «Роль игры в жизни дошкольников», Диплом – 1 место, Михайлова Е.В.

- Апрель –

- "Доутесса", блиц-олимпиада: "Формирование навыков звуко-буквенного анализа у дошкольников, как профилактика нарушений письменной речи", Диплом-3 место, Иванова Т.И.
- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников», Диплом - 1 место, Петрова К.В.
- Образовательный проект «ЗАВУЧ», «Развитие мелкой моторики рук», Диплом-1 место, Громова Е.А.

-Май-

- "Доутесса", блиц-олимпиада: "Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ", Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.
- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Подготовка детей к школе», Диплом - 1 место, Петрова К.В.
- «НОВОЕ ДРЕВО» номинация «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста», Диплом-1 место, Громова Е.А.
- «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ», тестирование «Теория и практика дошкольной педагогики», Диплом-1 место, Панченко С.Д.

- Июнь –

- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Основные принципы психологии воспитания ребенка трех лет», Диплом - 1 место, Саргсян Т.В.
- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Особенности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста», Диплом - 1 место, Холод Е.А.
- «ПОЗНАНИЯ», «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДО», Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.

- Август –

- «НОВОЕ ДРЕВО», номинация «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», Диплом – 1 место, Михайлова Е.В.

- «ФГОС.рус», «Новаторство и традиции», Диплом-1 место, Громова Е.А.

- Сентябрь –

- «ПЕДРАЗВИТИЕ», конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.

- «НОВОЕ ДРЕВО», номинация «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями», Диплом – 1 место, Катакова М.Ю.

- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству», Диплом - 1 место, Холод Е.А.

- Образовательный проект «ЗАВУЧ», «Образовательная область. Речевое развитие дошкольников», Диплом-1 место, Громова Е.А.

- Октябрь –

- «НОВОЕ ДРЕВО» номинация «ФГОС для детей с ОВЗ», Диплом-1 место, Громова Е.А.

- "Доутесса, блиц-олимпиада: "Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения", Диплом-1 место, Михайлова Е.В.

- «ПЕДРАЗВИТИЕ», конкурс «Совместная деятельность педагога и родителей», Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.

- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», Диплом - 1 место, Холод Е.А.

- Ноябрь –

- «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», «Значение игры для детей дошкольного возраста», Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.

- "Доутесса, блиц-олимпиада: "Патриотическое воспитание дошкольников", Диплом-1 место, Михайлова Е.В.

- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Сказкотерапия для детей», Диплом - 1 место, Холод Е.А.

- Образовательный проект «ЗАВУЧ», "Современные подходы к организации театрализованной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО", Диплом-1 место, Громова Е.А.

- Декабрь-

- Образовательный проект «ЗАВУЧ», " Педагогическое мастерство: от теории к практике", Диплом-1 место, Катакова М.Ю.

- СМИ «Время знаний» - блиц-олимпиада «Развитие критического мышления и любознательности детей дошкольного возраста», Диплом - 1 место, Холод Е.А.
- "Доутесса, блиц-олимпиада: "Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста ", Диплом-2 место, Михайлова Е.В.
- «ФГОСОБРазование», тестирование: «Развитие детей дошкольного возраста», Диплом -1 место, Паршонкова К.Н.
- «ФГОСОБРазование», тестирование: «Культура здорового образа жизни», Диплом-1 место, Панченко С.Д.

Конкурсы с участием детей, где подготовка к конкурсам обеспечивалась силами педагогов:

Всероссийский

-Январь –

- СМИ "Время Знаний", Викторина «Мир человека. Зимняя одежда», 1 участник -2 место;
- «Высшая школа делового администрирования» Конкурс творческих работ «День рождения Снеговика», 1 участник - 2 место;
- «Радуга талантов.ФР», 1 участник-Диплом 1 степени;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Первый снег», 1 участник -2 место;

- Февраль –

- Учебный центр "Доутесса", Блиц-олимпиада: "Занимательная математика с героями мультфильма ",1 участник - 1 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «День Защитника Отечества», 1 участник -3 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Азбука дорожного движения»,1 участник -2 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Моя родина - Россия», 1 участник -1 место;

- Март-

- СМИ "Время Знаний", Викторина «Международный женский день», 1 участник -1 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Международный день матери», 1 участник -2 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Моя любимая мама», 1 участник -1 место;
- Учебный центр "Доутесса", Блиц-олимпиада: "Наша дружная семья ",1 участник - 1 место;

- Апрель –

- Академия развития творчества «АРТ-ТАЛАНТ», вокальная группа-1 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Первоцветы. Первые весенние цветы», 1 участник -1 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Человек и космос», 1 участник -2 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Юный астрофизик», 1 участник -3 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Космические загадки», 1 участник – 3место;
- Учебный центр "Доутесса", Блиц-олимпиада: "Домашние животные, друзья и помощники человека", 1 участник - 1 место;

- Май-

- «Высшая школа делового администрирования» Конкурс творческих работ «Береги планету», 1 участник - 1 место;
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Весенние загадки», 1 участник – 3место;
- Сайт «МИР ПЕДАГОГА», Конкурс творческих работ «Путешествие к звездам», 1 участник - 1 место;

-Июнь –

- Онлайн-олимпиада «Буквы и звуки» на портале «Изумрудный город», 1 участник – 3место
- СМИ "Время Знаний", Викторина «Весенние загадки», 1 участник - 1 место;

- Июль –

- Портал «Познание», викторина «Всезнайка», 1 участник - 1 место;
- СМИ «Время знаний» - викторина «Ребятам о зверятах», 1 участник - 3 место;

- Август –

- СМИ «Время знаний», викторина «Знатоки сельского хозяйства», 1 участник - 2 место;
- Сайт «МИР ПЕДАГОГА», Конкурс творческих работ «Веселый огород», 1 участник - 1 место;

- Сентябрь –

- СМИ «Время знаний» - викторина «Осенняя одежда», 1 участник - 1 место;
- Учебный центр "Доутесса", Блиц-олимпиада: "Приметы осени", 1 участник - 2 место;

- Октябрь –

- Образовательное издание «ПЕДРАЗВИТИЕ», Конкурс творческих работ «Краски осени», 1 участник - 1 место;
- СМИ «Время знаний» - викторина «Загадочные овощи», 1 участник - 1 место;

-Ноябрь-

- Высшая школа делового администрирования, творческий конкурс «Подари улыбку маме», 1 участник - 2 место;
- «Радуга талантов.ФР», 1 участник-Диплом 3 степени;

-Декабрь-

- Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ», конкурс «По тропинкам знаний», 1 участник-Диплом – 1 место.
- СМИ «Время знаний» - викторина «Зимующие птицы», 1 участник - 1 место;

Международный уровень

- Февраль - Международный конкурс по естествознанию «ЧИП-2023», тема «Космическое путешествие», Дипломы победителей - 5 человек.

- Октябрь - Международный конкурс по естествознанию «ЧИП-2023», тема «Незнайка и его друзья», Дипломы победителей - 6 человек.

ПУБЛИКАЦИИ в СМИ: вместе с тем педагоги нашего ДОУ систематически обмениваются передовым опытом своей работы в сетевых сообществах и на образовательных порталах.

-Январь-

- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Рождество Христово», Свидетельство- Катакова М.Ю.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, конспект развлечения, «До свидания, елочка - красавица!», Свидетельство-Винокурова Л.П
- Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», публикация сценарий новогоднего утренника в средней группе «Кто рукавичку потерял?», Свидетельство – Винокурова Л.П.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Капризы ребенка, что делать в таких ситуациях?», Свидетельство - Громова Е.А.

- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал « Развитие навыков самообслуживания у детей 2 до 4 лет», Свидетельство- Громова Е.А.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала материал «Сущность проблемного обучения», Свидетельство – Холод Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Особенности традиционных технологий обучения», Свидетельство- Холод Е.А.

-Февраль-

- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Патологические привычки у детей дошкольного возраста», Свидетельство- Паршонкова К.Н.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Мелкая моторика и ее влияние на развитие речи», Свидетельство- Паршонкова К.Н.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, конспект занятия, «День Защитника Отечества – 23 февраля!», Свидетельство- Катакова М.Ю.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект досуга «Вырастем как папы, будем мы солдаты!», Свидетельство - Катакова М.Ю.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Игры, обучающие детей счету по осязанию», Свидетельство- Холод Е.А.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала материал «Педагогическая ценность математических праздников в ДОУ», Свидетельство – Холод Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала конспект занятия для детей раннего возраста, Свидетельство- Громова Е.А.
- Образовательный портал «ПРОДЛЕНКА», опубликовала материал «Кузя в гостях у детей», Свидетельство- Винокурова Л.П.

-Март-

- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Профилактика эмоционального выгорания», Свидетельство- Паршонкова К.Н.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект проекта «Моя семья», Свидетельство - Катакова М.Ю.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, конспект проекта, «Богатыри земли русской», Свидетельство- Катакова М.Ю.

- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Задачи математического развития дошкольников», Свидетельство- Холод Е.А.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала материал «У мамы, как у солнышка, нежные руки», Свидетельство – Холод Е.А.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Исследование особенностей эмоционального состояния детей 2-3 лет», Свидетельство - Громова Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала конспект занятия «Теремок», Свидетельство- Громова Е.А.

-Апрель-

- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала конспект занятия «Весна в лесу», Свидетельство – Шульгина О.В.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Картотека дидактических игр по развитию математических представлений», Свидетельство- Холод Е.А.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала конспект занятия «Морковка для зайчика», Свидетельство – Петрова К.В.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Песочная терапия как здоровье сберегающая технология в ДОУ», Свидетельство - Паршонкова К.Н.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия «Мальчики и девочки», Свидетельство - Катакова М.Ю.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, конспект занятия, «Светофор-наш лучший друг!», Свидетельство- Катакова М.Ю.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия «Посуда», Свидетельство - Громова Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала конспект занятия «Весна пришла», Свидетельство- Громова Е.А.

-Май-

- Образовательный портал «ПРОДЛЕНКА», опубликовала материал «Звездный бал», Свидетельство-Винокурова Л.П.
- «Солнечный свет», опубликовала статью «Речевая и психологическая готовность к школе», Свидетельство – Петрова К.В.

- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Игра как средство воспитания дошкольников», Свидетельство - Паршонкова К.Н.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия по развитию речи, Свидетельство - Громова Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала конспект занятия «Моя семья», Свидетельство- Громова Е.А.

-Июнь-

- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Маша и ребята», Свидетельство- Холод Е.А.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала материал «Музейная педагогика в ДОУ», Свидетельство – Холод Е.А.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Гиперактивный ребенок», Свидетельство - Паршонкова К.Н.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «День защиты детей», Свидетельство- Громова Е.А.

- Август –

- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала материал «Веселые старты летом», Свидетельство – Михайлова Е.В.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия «Игрушки», Свидетельство - Громова Е.А.

- Сентябрь –

- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «День грамотности», Свидетельство - Винокурова Л.П.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Игры с правилами как средство развития внимания у детей дошкольного возраста », Свидетельство - Паршонкова К.Н.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия «Правила дорожного движения», Свидетельство - Катакова М.Ю.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала конспект занятия «Как вести себя на природе», Свидетельство – Холод Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Мы сажаем огород», Свидетельство- Холод Е.А.

- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия «На помощь колобку», Свидетельство - Громова Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Волшебные странички», Свидетельство- Громова Е.А

- Октябрь –

- Образовательный портал «ПРОДЛЕНКА», опубликовала материал «Волшебная палочка Осени», Свидетельство- Винокурова Л.П.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия «Это – я!», Свидетельство - Громова Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Ветка рябины», Свидетельство- Громова Е.А
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала конспект занятия «Наши папы», Свидетельство – Михайлова Е.В.
- «МУЛЬТИУРОК», публикация материала «Возрастные особенности старших дошкольников », Свидетельство - Паршонкова К.Н.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Организация работы по обучению детей счету», Свидетельство- Холод Е.А.

- Ноябрь –

- «МУЛЬТИУРОК», публикация конспект занятия «Магазин», Свидетельство - Громова Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «Путешествие по сказкам», Свидетельство- Громова Е.А.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала конспект занятия «Детские праздники как комплексная синтетическая деятельность», Свидетельство – Холод Е.А.

-Декабрь-

- «МУЛЬТИУРОК», публикация проекта «Память сердца, опаленная ВОВ, для детей 7-8 лет», Свидетельство - Катакова М.Ю.
- Международный образовательный портал МААМ, опубликовала конспект занятия «День государственного герба РФ», Свидетельство – Холод Е.А.
- ООО Инфоурок Департамент Смоленской области по науке и образованию, опубликовала материал «С чего начинается Родина?», Свидетельство- Холод Е.А.

4 октября 2023 года в дошкольном учреждении прошел **Всероссийский открытый урок ко Дню гражданской обороны России**. В рамках открытого урока прошел ряд мероприятий, направленных на формирование у детей взрослых навыков личной безопасности.

Вывод: участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Кроме того, участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ДОУ.

Перспективы: исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта, публикация на образовательных сайтах и порталах

3.3. Материально – техническая база

МБДОУ д/с № 7 — это детский сад, в котором постепенно создаются все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

1	Игрушки	80
2	Музыкальные инструменты	90
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	70
7	Детская художественная литература	90
8	Методическая литература	100

Вывод: состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Все базисные компоненты материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды созданы в ДООУ для полноценного физкультурно – оздоровительного, познавательно – речевого, социально – личностного и художественно- эстетического развития детей.

Перспективы:

Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

3.5. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, досугов. Для этого в учреждении создаются необходимые условия:

- спортивный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный инвентарь;
- спортивная площадка.

Группы оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников.

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии занимают свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. В детском саду второй год функционирует кружок физкультурно – спортивной направленности «Степ – аэробика для дошкольников». Закуплено оборудование для спортивного зала.

Выводы: исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастического и спортивного инвентаря;

- внедрение дополнительной образовательной услуги по физической культуре.

3.4. Управление и контроль

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 7 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет детского сада.

Контроль в ДООУ является важной частью управления, служит средствам обратной связи, является базой для принятия управленческих решений.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДООУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие **задачи:**

моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений.

Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом.

Обеспечение повышения качества образовательного процесса.

Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

В условиях ДООУ педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ в соответствии с договором от 01.01.2017г.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист- педагог-психолог, допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.5. Нормативно-правовая база для организации образовательного процесса

1.Программа развития на 2020-2024 г разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Основная общеобразовательная программа разработана для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.Адаптированная программа разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Локальные и нормативные документы ДОО обеспечивают функционирование учреждения.

Вывод:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.
- созданы необходимые условия для решения поставленных задач: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе; материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДОО.

Перспектива и планы развития:

- создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
- создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное разностороннее развитие ребенка от 1 до 8 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными задачами детского сада являются:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 г. Вязьмы Смоленской области, подлежащей самообследованию в 2021 году**

N п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до	37	человек

	3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202	человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42/18%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы	42/18%	человек/%

	дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	42/18%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	7/32%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/32%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности\ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/68%	человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/68%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/100%	человек/%
1.8.1	Высшая	8/36%	человек/%
1.8.2	Первая	10/45%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/18	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/36%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности	2/9%	человек/%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/45%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1/10,8	человек/человек

	образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя- дефектолога	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 1 954,9 на одного воспитанника – 7,006	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	192,35	кв.м.

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий

С.А. Зеленкова

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий



С.А. Зеленкова